

KK
KVALITETSRAPPORT



2013
SKOLER

Kvalitetsrapport

BAGGRUNDSRAPPORT FOR
Beder Skole

INDHOLD

YDELSER	3
95 % MÅLSÆTNINGEN	3
UDVIKLING AF UDSKOLINGEN	4
PÆDAGOGISK IT	5
FØRSTEHJÆLPSUNDERVISNING	6
MILJØLEDELSE	7
MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO	8
INKLUSION - FOLKESKOLENS FÆLLESSKABER	9
SPECIALUNDERVISNING, SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND OG LOKAL STØTTE	10
FORÆLDRESAMARBEJDE I FORBINDELSE MED VÆRTSSKOLER FOR SPECIALKLASSER	11
ORGANISERING	12
UNDERVISNINGSANDEL	12
PLANLAGTE TIMETAL	12
GENNEMFØRT OG AFLYST UNDERVISNING	13
KOMPETENCEDÆKNING	14
ORGANISERING AF ARBEJDET MED BØRN MED HANDICAP I SFO	16
RESSOURCER	17
DEMOGRAFIOPLYSNINGER	17
KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE	18
ELEV TAL	18
ELEV-LÆRER RATIO	20
ELEV VANDRING	20
ØKONOMI	21
MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR	22
ARBEJDSMILJØ OG TRIVSEL	23
FYSISKE RAMMER	24

YDELSER

95 % MÅLSÆTNINGEN

Aarhus Kommune arbejder målrettet på at indfri ambitionen om, at alle unge får en ungdomsuddannelse. Alle medarbejdere, som til daglig arbejder med børn og unge fra 0-18 år, har et skærpet fokus på 95 % målsætningen.

På 6-16 års området har Børn og Unges ledelse i 2012 besluttet en fælles ramme for opfølgning. Alle skoler har en generel indsats i forhold til fravær og overgange. Desuden udvælger og gennemfører den enkelte skole en konkret lokalt besluttet indsats. Fremadrettet styrkes indsatsen for de ældste børn og unge yderligere via implementering af folkeskolereformen og en forstærket udskolingsindsats.

Hvilken indsats på skolen i forhold til fravær er særlig betydningsfuld for jeres elevers påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse?

Klassekonference i udskolingen med deltagelse af FU og UU.
Ledelsesfokus på elevfravær og opfølgning herpå.
Netværksmøder med deltagelse af UU og andre relevante parter.

Hvilke samarbejdsrelationer mellem skolen og andre aktører (fx om overgange) er særligt betydningsfulde for jeres elevers påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse?

Samarbejdet med FU og UU samt primært Odder og Viby Gymnasium.

Hvilket konkret tiltag på skolen er særligt betydningsfuldt for jeres elevers påbegyndelse og gennemførelse af en ungdomsuddannelse?

Klassekonferencer.
I skoleåret 13/14 har vi i samarbejde med UU og FU gjort UEA undervisningen meget synlig på 9. årgang idet der er tildelt ekstra timer til årgangen til netop dette arbejde.

500 kommunale fritidsjob

I tilknytning til 95 % målsætningen har byrådet besluttet, at der på tværs af magistratsafdelingerne skal oprettes 500 kommunale fritidsjob. Initiativet er en håndsrekning til unge i alderen 12-20 år, der har svært ved at finde et fritidsjob ved egen hjælp, men som skønnes at kunne profitere af et fritidsjob – fagligt, personligt og/eller socialt. I Børn og Unge skal vi ved fælles hjælp have etableret 120 fritidsjob til unge fra denne målgruppe inden udgangen af 2013, samt yderligere 90 fritidsjob ved udgangen af 2014.

I forhold til målgruppen for de 500 fritidsjob har vi i skolen...:

... på nuværende tidspunkt ansat følgende antal unge tilhørende målgruppen	<input type="text"/>
... etableret følgende antal fritidsjob siden oktober 2012	<input type="text"/>
... konkret hjulpet følgende antal unge med at få et fritidsjob siden oktober 2012	<input type="text"/>

UDVIKLING AF UDSKOLINGEN

Behovet for en forstærket udskolingsindsats i Aarhus er bl.a. temasat i forlængelse af 95 % målsætningen og ved byrådsbehandling af den seneste kvalitetsrapport. Byrådet har således sat fokus på vigtigheden af en tidligere og mere tværfaglig understøttelse af de unges overgang til ungdomsuddannelse.

Det styrkede fokus på udskolingen i Aarhus flugter med indholdet i aftalen om den nye folkeskolereform, som skal gennemføres fra skoleåret 2014/2015. Reformen medfører bl.a. obligatorisk valgfag fra 7. klasse og mere systematisk arbejde med Uddannelses-, Erhvervs- og Arbejdsmarkedsorientering (UEA).

	Ja	Nej
Er valgfagsudbuddet på skolen en konkret indsats for at "tone" eller lave linjer i udskolingen?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Uddybende kommentar: <hr/>		

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
I hvilket omfang er UEA integreret i undervisningen i udskolingen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uddybende kommentar: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">Det er både integreret i undervisningen og foregår som noget særskilt. I skoleåret 13/14 har vi som forsøg i samarbejde med FU og UUvejlederen tildelt 9. årgang ekstra hvor der skal arbejdes målrettet med UEA.</div>				

PÆDAGOGISK IT

Byrådet har med de seneste budgetforlig besluttet, at Børn og Unge skal være i front, når det handler om at udnytte pædagogisk it til at løfte kvaliteten. Med afsæt i byrådets børn og unge-politik er det bærende hensyn, at brugen af pædagogisk it skal fremme børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel, styrke rummeligheden og/eller styrke samarbejdet med forældrene. At digitalisere handler således ikke om 'at sætte strøm til' som et mål i sig selv. Arbejdet med pædagogisk it skal bidrage positivt til de mål for børnene og de unge, som byrådet har sat.

Beskriv kort skolens strategi/mål for arbejdet med pædagogisk it

Skolen mål med brug af IT er at det skal fremme børnenes læring og trivsel. IT understøtter børnenes læreprocesser.

Hvordan er brugen af digitale læremidler med til at understøtte læring, udvikling og trivsel for alle elever på skolen - giv eksempler?

Interaktive tavler i alle klasselokaler.

I-pads i SFO, hvor flere pædagoger har været på kursus i pædagogisk brug af I-pads.

Fagudvalgene arbejder i skoleåret 13/14 med IT i fagene (itdifaktik)

Adgang til digitale læremidler i alle fag.

Elever med læsevanskeligheder arbejder med IT støtte i samarbejde med ITresourcelærere og til afgangsprøverne.

Eleverne i udskolingen medbringer egne enheder.

Hvordan har skolen gjort brug af de 32 it-ressourcepersoner?

Vi har ikke gjort brug af dem endnu.

En af skolens lærere er en af de 32.

	0-25 %	25-50 %	50-75 %	75-100 %
Skønsmæssig andel af eleverne, der medbringer egne enheder til brug i undervisningen (bærbar computer, tablet og/eller smartphone mv.), jf princippet om 'bring your own device'?	0	0	0	0

FØRSTEHJÆLPSUNDERVISNING

Færdhedsundervisning (faghæfte 20) er et af folkeskolens obligatoriske fag/emner i børnehaveklasse og på 1.-9. klassestrin. Faget er ikke tillagt selvstændigt timetal, men indgår i undervisningen i de obligatoriske fag indenfor de obligatoriske fags timeramme.

Førstehjælp er et af elementerne i færdhedsundervisningen. Der er erfaringsmæssigt stor variation mellem skoler og lærere i, hvordan førstehjælpsundervisningen foregår.

Børn og Unge-byrådet har i 2013 ønsket, at der sættes fokus på førstehjælp som en del af den obligatoriske undervisning i færdhedsundervisning. Børn og Unge-byrådet anbefaler at styrke og udvikle førstehjælpsundervisningen, så børn og unge får de redskaber, der skal til, for at de kan yde god førstehjælp.

	Ja	Nej
Har skolen udpeget en færdheidskontaktlærer?	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja	Nej
Har skolebestyrelsen udstukket retningslinjer for tilrettelæggelse af det obligatoriske emne færdheidsundervisning?	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

I hvilke fags obligatoriske timeramme undervises der i førstehjælp?

Bh.kl.-3. klassestrin	<input type="text" value="idræt"/>
4.-6. klassestrin	<input type="text" value="idræt"/>
7.-9. klassestrin	<input type="text" value="idræt"/>

Hvordan er skolens arbejde med færdheidsundervisning, herunder førstehjælp, koordineret?

Det koordineres mellem kontaktlærer/faglærer og klassens lærere

MILJØLEDELSE

Børn og Unge arbejder aktivt på at styrke en bæredygtig udvikling i skoler og dagtilbud. Vi har en løbende pædagogisk opgave i at styrke miljøbevidstheden og bruge el, vand, varme og andre ressourcer med omtanke.

Skoler der ved at lave en lokal miljøhandlingsplan har vist, at de arbejder systematisk med at gøre en indsats for miljøet, får tildelt "det grønne håndtryk". En lokal miljøhandlingsplan vil typisk indeholde beskrivelse af tværfaglige/tilbagevendende pædagogiske aktiviteter og tekniske tiltag.

	Ja	Nej
Har skolen en miljøhandlingsplan, som er revideret indenfor de sidste to år?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Der anvendes nøgletal for skolens forbrug af el, varme og vand for de seneste tre år som indikator for miljøindsatsens effekt, idet forbruget kan påvirkes af både tekniske og pædagogiske tiltag. Nøgletallene for el, varme og vand er udregnet i forhold til antal kvadratmeter og antal elever.

Nøgletal for skolens forbrug	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013	Kommunen 2013
El (kWh / m ²)	23	19	20	22
Varme (kWh / m ²)	105	113	110	94
Vand (m ³ pr. kvm.)	0,18	0,17	0,16	0,18

MÅL- OG INDHOLDSBESKRIVELSE FOR SFO

Med vedtagelsen af 'Rammer for mål- og indholdsbeskrivelse for SFO' har byrådet betonet den dannende opgave, som SFO varetager som en ligestillet del af skolens samlede virksomhed. SFO'en arbejder sammen med skolens undervisning på at fremme børnenes trivsel, læring og udvikling på 0. - 4. klassetrin.

Der er lokalt fokus på den inddragende og samarbejdende proces, hvor undervisningsdel og SFO sammen og hver for sig medvirker til at indfri målene. Pædagoger, lærere og øvrige medarbejdere indgår hver med deres særlige kompetencer i et tæt samarbejde om at skabe helhed og sammenhæng i barnets hele skoleliv.

De temaer, som skolerne lokalt arbejder med, indgår løbende som punkter i kvalitetsrapporten og i den lokale udviklingsplan.

Hvilke temaer blev der arbejdet med i skoleåret 2012/13?

1. Inklusion og fællesskaber (pædagogers deltagelse i læringsuge og uddannelse af inklusionsvejleder, skabe differentierede fællesskaber og deltagermuligheder, hvor alle børn deltager aktivt og give tid og understøtte børnenes egen udviklende leg (vigtigt at udvikle børnene til større grad af indstyning og hjælpe dem i deres relationer, konflikter m.v., så de bliver mere selvstændige og selvhjulpne)

- dannelsesaspektet: arbejde med omgangstonen, empati og forståelse for hinanden, og opleve værdien og glæden ved at gøre noget for andre, selvom man ikke har lyst.

2. Sundhed, udeliv, idræt, leg og bevægelse (Ny og målrettet indsats med opstart på vores P-weekend i maj 2012).

3. Lærer og pædagogssamarbejde (At videreudvikle og udvide det tætte samarbejde og finde nye måder og nyt indhold i pædagogernes deltagelse i undervisningen. Mål: Pr. 1/8 2013 at lave en fast ugentlig fælles og anderledes skoledag fra kl. 8-14, hvor en lærer og en pædagog er sammen hele dagen, og derfor kan lave en anderledes skoledag.

4. Forældresamarbejde og kommunikation: Ta låget af skolen. (fælles for hele skolen)

Hvilke temaer arbejdes der med i skoleåret 2013/14?

Fastholde indsatserne fra 2012/2013 samt særligt udviklingsfokus på:

1. Lærer og pædagogssamarbejdet

2. Den nye folkeskolereform (Sikre en god og involverende proces for lærere og pædagoger, som har til formål at skabe størst mulig ejerskab og engagement til at løfte den svære, men vigtige udfordring, som folkeskolereformen er, så vi pr. 1/8 2014 kan gå igang.

Hvordan arbejder skolen generelt på at udvikle lærer-pædagogssamarbejdet, herunder samarbejdet mellem undervisnings- og fritidsdel?

Der er et forpligtende samarbejde mellem lærere og pædagoger. Det udvidede ledelsesteam (Skole- og SFO-ledelsen) laver visionen og udstikker retningen og rammen for samarbejdet. Lærere og pædagoger udvider rammen eks. i den fælles ugentlige skoledag 8-14 og skemalagt samarbejdstid. Fælles pædagogisk

weekend.

INKLUSION - FOLKESKOLENS FÆLLESSKABER

Aarhus Kommune har igangsat kompetenceudviklingsprojektet Folkeskolens Fællesskaber. Projektet løber hen over skoleårene 2011/12, 2012/13 og 2013/14 og involverer alle medarbejdere på skolerne, på forskellig vis. Indsatsen skal ses i lyset af et ønske om at ruste lærere og pædagoger på skolerne til bedst muligt at imødegå fremtidens udfordringer. Uddannelsen af inklusionsvejledere til udvikling og understøttelse af lokale inkluderende skolekulturer er et centralt element.

	Ja	Nej
Har undervisningsdelen en plan for inklusionsvejledernes virke?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvis ja, beskriv den kort

Planen er under udarbejdelse.

	Ja	Nej
Har SFO'en en plan for inklusionsvejledernes virke?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Hvis ja, beskriv den kort

Planen er under udarbejdelse i samarbejde med undervisningsdelen

SPECIALUNDERVISNING, SPECIALPÆDAGOGISK BISTAND OG LOKAL STØTTE

Der ydes specialundervisning, anden specialpædagogisk bistand og lokal støtte til børn, hvis udvikling kræver en særlig opmærksomhed. Målet er at sikre alle børn det bedst mulige udbytte af undervisningen, uanset om støtten ydes inden for rammerne af den almindelige folkeskole eller i form af særlige undervisningstilbud.

Som det fremgår af Aarhus Kommunes Børn og unge-politik skal børn og unge med særlige behov opleve at være ligeværdige deltagere. De har krav på, at der gøres en særlig indsats og sikres tilgængelighed til de aktiviteter og tilbud, der udbydes, for at styrke deres samlede trivsel, læring og udvikling.

	Ja	Nej
Har skolebestyrelsen fastsat skriftlige principper for specialundervisning, specialpædagogisk bistand og lokale støtteforanstaltninger?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Evt. bemærkning fra skolen:		
<input type="text" value="Dette skal udarbejdes i perioden 14/15 - 15/16"/>		

Skønsmæssig andel af specialundervisningstimerne der er tilrettelagt, så specialundervisningen gennemføres uden for klassens skema	<input type="text" value="10%"/>
--	----------------------------------

Skolens målsætninger i forhold til fremadrettet organisering af specialundervisningen

Det er ambitionen, at en større del af specialundervisningen og den lokale støtte foregår uden for klassens skema	<input type="checkbox"/>
Det er ambitionen, at en større del af specialundervisningen og den lokale støtte foregår i skolens støttecenter	<input type="checkbox"/>
Det er ambitionen, at en større del af den lokale støtte ydes som støtte i almenklassen	<input checked="" type="checkbox"/>

	I høj grad	I nogen grad	I ringe grad	Slet ikke
Bidraget specialcentret til kvalitetssikringen af skolens specialpædagogiske indsats?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er specialcentret en integreret del af skolen og et naturligt forum for de specialpædagogiske initiativer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FORÆLDRESAMARBEJDE I FORBINDELSE MED VÆRTSSKOLER FOR SPECIALKLASSER

	Ja	Nej
Er specialklasserne repræsenteret i skolebestyrelsen?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er der for specialklasserne fastsatte procedurer for forældreinddragelse og - godkendelse af individuelle elevplaner?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ORGANISERING

UNDERVISNINGSANDEL

Andelen af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning, er beregnet på baggrund af den planlagte tid brugt på undervisning inkl. specialundervisning delt med den samlede arbejdstid.

	Skolen 2011/12	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Kommunen 2013/14
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes til undervisning	34,7%	32,9%	35,3%	35,1%

	Skolen 2011/12	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Kommunen 2013/14
Gennemsnitligt antal planlagte undervisningstimer pr. fuldtidsansat lærer	667	633	679	675

PLANLAGTE TIMETAL

Timefordelingsplanen er en opgørelse over de planlagte årlige timer fordelt på klassetrin og fag. Timefordelingen er et udtryk for skolens egne prioriteringer både økonomisk og pædagogisk. Timefordelingsplanen afspejler ikke skolernes prioriteringer i forhold til fx holddannelse, tolærerordninger, temauger, lejrskoler osv.

Undervisningstimer 2013/14

Klassetrin	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Antal planlagte undervisningstimer	750	660	830	810	810	870	900	930	960	-
Vejledende timetal	690	713	803	803	833	840	870	990	930	840
Minimumstimetal	2.150		2.290			2.520				

	Skolen 2011/12	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Kommunen 2013/14
Difference i forhold til minimumstimetallet	220	260	560	567
Difference i forhold til det vejledende timetal	-290	-250	50,0	57,2

GENNEMFØRT OG AFLYST UNDERVISNING

Ministeriet for Børn og Undervisning gennemførte i 2010 og 2011 en undersøgelse af omfanget af planlagt, gennemført og aflyst undervisning i alle folkeskoler samt årsager til aflyste timer. Afdækningen skete med udgangspunkt i fire uger i november måned. Opgørelsen gentages hermed i kvalitetsrapporten med afsæt i november 2013.

Tallene opgøres på baggrund af det samlede antal planlagte undervisningstimer for alle klasser (inkl. fx specialklasser, modtagelsesklasser, undervisning på hold, enkeltmandsundervisning mv.).

Gennemført og aflyst undervisning	Skolen nov. 2010	Skolen nov. 2011	Skolen nov. 2013	Kommunen nov. 2013
Timer læst efter planen	90,8	82,1	89,8	
Vikarundervisningstimer	8,1	15,9	9,7	
Selvstændige undervisningstimer	0,8	0,4	0,5	
Vikartimer uden undervisning	0,1	0,3	0	
Aflyste timer	0,2	1,4	0	

Årsager til at timer måtte afholdes uden undervisning	Skolen nov. 2010	Skolen nov. 2011	Skolen nov. 2013	Kommunen nov. 2013
Læreres sygdom, barns første sygedag, omsorgsdage, lægebesøg e.l.	80	59	<input type="text" value="0"/>	
Læreres deltagelse i særlige arrangementer (fx ekskursioner, klasserejser, lejrskoler)	0	0	<input type="text" value="0"/>	
Læreres efteruddannelse, kurser	10	20	<input type="text" value="0"/>	
Læreres afspadsering og ferie	0	0	<input type="text" value="0"/>	
Vakante stillinger	0	0	<input type="text" value="0"/>	
Andet	10	21	<input type="text" value="0"/>	

KOMPETENCEDÆKNING

Et centralt element i aftalen om en folkeskolereform er målet om fuld kompetencedækning, så eleverne i folkeskolen bliver undervist af lærere, som har linjefagskompetencer eller tilsvarende kompetencer.

I foråret 2013 gennemførte Undervisningsministeriet en undersøgelse af linjefagsdækningen på landets folkeskoler med henblik på at gøre status på kompetencedækningen i folkeskolen. Nedenstående tal er indberettet af skolen. Linjefagsuddannelse og tilsvarende kompetencer er her opgjort samlet.

At være linjefagsuddannet i et fag betyder, at læreren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen. At have kompetencer svarende til linjefag betyder, at læreren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetencer svarende til linjefag. Skolens leder er her blevet bedt om at foretage et skøn.

	Antal timer	Andel med linjefag/tilsvarende kompetencer	Andel uden linjefag/tilsvarende kompetencer
Dansk			
Engelsk			
Fransk			
Tysk			

Historie			
Kristendomskundskab			
Samfundsfag			
Matematik			
Geografi			
Natur/teknik			
Fysik/kemi			
Biologi			
Idræt			
Sløjd			
Hjemkundskab			
Musik			
Billedkunst			
Håndarbejde			
Samlet for alle fag/kl.trin			
Evt. bemærkning fra skolen:			
<hr/>			

ORGANISERING AF ARBEJDET MED BØRN MED HANDICAP I SFO

Når vi i SFO'en organiserer arbejdet med børn med de mest vidtgående handicap...

...samler vi primært børnene i én gruppe	<input type="checkbox"/>
...samler vi primært børnene i grupper i samme afd.	<input type="checkbox"/>
...samler vi primært børnene i mindre grupper i flere afd.	<input checked="" type="checkbox"/>
...enkeltintegrerer vi primært børnene	<input checked="" type="checkbox"/>

Når vi i SFO'en organiserer arbejdet med børn med særlige behov...

...samler vi primært børnene i én gruppe	<input type="checkbox"/>
...samler vi primært børnene i grupper i samme afd.	<input type="checkbox"/>
...samler vi primært børnene i mindre grupper i flere afd.	<input type="checkbox"/>
...enkeltintegrerer vi primært børnene	<input checked="" type="checkbox"/>

RESSOURCER

DEMOGRAFIOPLYSNINGER

	Skoledistriktet 2011/12	Skoledistriktet 2012/13	Skoledistriktet 2013/14	Kommunen 2013/14
Antal skolebørn bosiddende i skoledistriktet	725	712	666	33.016
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasser på egen distriktsskole	86,2%	85,0%	84,1%	64,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i normalklasse på anden distriktsskole	3,6%	5,5%	5,1%	15,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet i specialklasser og modtagelsesklasser	1,2%	1,7%	2,0%	2,5%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på andre undervisningsformer	3,6%	2,1%	2,6%	2,7%
Andel af distriktets skolebørn indskrevet på privatskoler	5,4%	5,8%	6,3%	14,4%

	Skolen 2011/12	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Kommunen 2013/14
Andel af skolens elever med bopæl i skoledistriktet	92,6%	93,1%	92,4%	80,4%

	Skoledistriktet 2011/12	Skoledistriktet 2012/13	Skoledistriktet 2013/14	Kommunen 2013/14
Andel af børn i skoledistriktet i alderen 7-17 år med anden etnisk herkomst end dansk	2,4%	2,6%	3,7%	19,6%

KRIMINALITETSSTATISTIK FOR BØRN OG UNGE

Kriminalitetsstatistikken giver et billede af udfordringerne i forhold til udsatte børn og unge bosiddende i skoledistriktet. Opgørelsen omfatter alene den kriminalitet, der er blevet registreret hos politiet.

	Skoledistriktet 2011	Skoledistriktet 2012	Skoledistriktet 2013	Kommunen 2013
Procentandel sigtede 10-14 årige	0,0%	0,0%	0,6%	0,7%
Procentandel sigtede 15-17 årige	2,3%	1,3%	0,0%	3,2%

	Skoledistriktet 2011	Skoledistriktet 2012	Skoledistriktet 2013	Kommunen 2013
Antal sigtelser for 10-14 årige	0	0	2	221
Antal sigtelser for 15-17 årige	5	3	0	691

ELEV TAL

	Elever skolen	Klasser skolen	Kl.kvotient skolen	Kl.kvotient kommunen
Specialklasse	28	4	7	7
Modtagelsesklasse	0	0	0	9
Bh. modtagelsesklasse	0	0	0	8
Bh. Klasse	60	3	20	22
1. klasse	49	2	25	22
2. klasse	70	3	23	23

3. klasse	63	3	21	22
4. klasse	64	3	21	22
5. klasse	49	2	25	22
6. klasse	90	4	23	22
7. klasse	60	3	20	22
8. klasse	59	3	20	21
9. klasse	42	2	21	20
10. klasse	0	0	0	25
I alt almindelige klasser (1. – 9. kl.)	546	25	22	22
Alle klasser	634	32	20	21

	Skolen 2011/12	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Kommunen 2013/14
Antal elever med dansk som andetsprog	35	38	37	5733
Andel elever med dansk som andetsprog	5,1%	5,7%	5,8%	20,2%

	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013	Kommunen 2013
Antal elever indskrevet i SFO (0.-4. klasse)	347	303	303	12.884
Andel elever indskrevet i SFO med anden herkomst end dansk	5,8%	6,9%	7,3%	13,6%
Andel elever indskrevet i SFO med handicap	5,6%	4,7%	4,6%	3,8%

	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013	Kommunen 2013
Andel elever i 0. klasse indskrevet i SFO	89,6%	100.0%	100.0%	96,9%
Andel elever i 1. klasse indskrevet i SFO	97,3%	98.6%	100.0%	97,1%
Andel elever i 2. klasse indskrevet i SFO	98,6%	97.2%	98.6%	95,4%
Andel elever i 3. klasse indskrevet i SFO	98,6%	97.1%	95.8%	90,8%
Andel elever i 4. klasse indskrevet i SFO	90,1%	93.4%	92.1%	82,5%

ELEV-LÆRER RATIO

	Skolen 2011/12	Skolen 2012/13	Skolen 2013/14	Kommunen 2013/14
Antal elever i alt pr. fuldtidslærerstilling	12,9	14,0	14,0	12,2

ELEVVANDRING

	Skolen 2010/11	Skolen 2011/12	Skolen 2012/13	Kommunen 2012/13
Andel elever der bliver på skolen hele skoleåret	98,3%	97,9%	98,4%	96,9%
Frastrømning i alt	13	19	16	1049
Tilstrømning i alt	9	6	6	908

Børn og Unges decentralisering følger de fælles kommunale retningslinjer om, at det akkumulerede overskud ikke må ligge over 10 %, mens et underskud ikke må være større end 5 % af det samlede budget. Siden 2011 har der været særligt fokus på overholdelse af de udmeldte budgetter. Det har derfor krævet særlige aftaler at overskride budgettet.

	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013	Kommunen 2013
Undervisningsdelens samlede budget	34.456.329	34.411.571	33.340.107	1.638.932.420
SFO's samlede budget	12.150.178	11.894.425	11.299.390	473.997.436

	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013	Kommunen 2013
Samlet budget pr elev i undervisningsdelen	50.449	50.017	50.135	57.898
Samlet budget pr elev i SFO	34.914	33.411	35.758	36.464

	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013
Undervisningsdelens regnskab		0,0%	0,3%
SFO's regnskab		3,8%	0,1%

	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013	Kommunen 2013
Undervisningsdelens akkumulerede status ultimo året	-3,2%	-2,9%	-2,2%	-
SFO's akkumulerede status ultimo året	6,9%	7,1%	5,1%	-

Nedenstående opgørelse viser de midler, der er tildelt specifikt til børn med handicap i SFO i henhold til ny budgettodelingsmodel vedr. børn og unge med handicap i pasnings- og fritidstilbud.

	SFO'en 2013	Kommunen 2013
Ressourcer tildelt til børn med særlige behov	1.371.991	53.396.150
Ressourcer tildelt til børn med de mest vidtgående handicap	1.442.890	52.055.771

MEDARBEJDERNES SYGEFRAVÆR

Sygefraværet er angivet i antal kalenderdage pr. helårsansatte. Tallene vedr. sygefraværsdage pr. periode samt antal sygefraværsperioder giver en indikation af, om der er tale om langtids- eller korttidssygefravær.

	Skolen 2011	Skolen 2012	Skolen 2013	Kommunen 2013
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. medarbejder i alt	18,4	19,7	14,5	14,3
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. periode for medarbejdere i alt	5,6	6,2	5,2	4,7
Gennemsnitligt antal sygefraværsperioder for medarbejdere i alt	3,3	3,2	2,8	3,0

Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for undervisningspersonalet	22,5	24,0	16,5	12,2
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. periode for undervisningspersonalet	6,4	6,4	5,4	4,1
Gennemsnitligt antal sygefraværsperioder for undervisningspersonalet i alt	3,5	3,7	3,1	3,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage for pædagogisk personale i SFO	14,5	18,6	18,3	19,5
Gennemsnitligt antal sygefraværsdage pr. periode for pædagogisk personale i SFO	3,8	6,0	5,9	5,0
Gennemsnitligt antal sygefraværsperioder for pædagogisk personale i SFO i alt	3,8	3,1	3,1	3,9

ARBEJDSMILJØ OG TRIVSEL

Arbejds miljø og trivsel har stor indflydelse på løsning af kerneopgaven. Det viser en række undersøgelser. Social kapital er et nøglebegreb i den sammenhæng. En høj social kapital i form af en god samarbejdsevne baseret på en høj grad af tillid og retfærdighed på arbejdspladsen giver mere motiverede og engagerede medarbejdere og en højere produktivitet.

Medarbejdernes trivsel måles som en del af ArbejdsPladsVurderingen (APV'en). Af nedenstående fremgår arbejdspladsens resultat af undersøgelsen på 3 udvalgte fokusområder:

Medarbejdernes vurdering af...	Skolen 2009	Skolen 2011	Skolen 2013	Kommunen 2013
... egen tilfredshed med jobbet som helhed	64	66	56	58
... deres arbejdsplads som attraktiv	60	64	53	55
... arbejdspladsens sociale kapital	-	71	65	62

Kilde: ArbejdsPladsVurderingen (APV'en)

FYSISKE RAMMER

Andelen af forældre til børn på skolen, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2009	Skolen 2011	Skolen 2013	Kommunen 2013
...de fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads mv.)	14,1%	21,7%	26,2%	46,7%
...de udendørs faciliteter og arealer (skolegård, boldbaner mv.)	44,9%	49,9%	48,5%	65,2%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser

Andelen af forældre til børn i SFO, der er 'tilfredse' eller 'meget tilfredse' med...	Skolen 2009	Skolen 2011	Skolen 2013	Kommunen 2013
...de fysiske rammer indendørs (lokaler, inventar, plads, legetøj, spil mv.)	47,5%	55,5%	62,6%	60,5%
...de udendørs faciliteter og arealer	66,9%	67,3%	76,2%	74,7%

Kilde: Aarhus Kommunes forældretilfredshedsundersøgelser